

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Локтенская основная общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА

Директор



А.С.Попова

Приказ № 158

от « 19 » августа 2026 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
для обучающихся 7-9 классов**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)

Локтенок 2026 г.

I. Пояснительная записка

определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие **задачи**:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют,

делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Методы и формы обучения:

- комбинированный урок,
- урок изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

В процессе преподавания истории используются педагогические технологии:

технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик- класс.

ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

Технология интегрированного обучения подразумевает проведение бинарных уроков или уроков с широким использованием межпредметных связей. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровье ученика формируется из нескольких составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений, восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других

предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п.

Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является *принцип коррекционной направленности*.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» в 7,8,9 классах входит образовательную область «Человек и общество» Учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области, составленной на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана на 68 часов (34 часа, 2 часа в неделю). По факту в 2025-2026 учебном году в 7 классе - 67 часов, в 8 классе - 67 часов, в 9 классе - 67 часов.

II. Содержание обучения

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках; 8 класс — Российская империя XVII - начала XX в.; 9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

Содержание учебного предмета

7 класс. История Отечества

Раздел I. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Раздел III. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Раздел V. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Раздел VI. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Раздел I. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Раздел II. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Раздел III. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

9 класс. История Отечества

Раздел I. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Раздел II. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

Раздел III. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на

пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Раздел IV. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные

направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

Личностные результаты: развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся; формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование чувства уважения к национальным святыням и символам; знание государственных праздников, Дней воинской славы России; знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты делятся на *минимальный* и *достаточный уровни*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

7 класс.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

8 класс.

Личностные результаты:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору); уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторических героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу; осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы;
- их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий; сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем; выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

9 класс.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные.

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;

- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; отвечает правильно, отражает основной материал курса;
- владеет пересказом по предложенному плану;
- дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы;
- отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале;
- правильно использует карту;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- правильно раскрывает содержание понятий, закономерностей;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий;
- подводит итог.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- может воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе;
- самостоятельно формулирует ответы;
- частично владеет пересказом по предложенному плану;
- частично использует термины и понятия,
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- допускает ошибки в работе с картой,
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- подводит итог при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно (фрагментарно) и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- определения понятий недостаточно четкие;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Оценка «2»- не ставится.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массовая помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет;

допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (история) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретические	Практические		
1	Раздел 1. Введение в историю.	6	6		Повторение понятий по курсу «Мир истории» 6 класс: история, историки, предки, родословная, Родина, Отечество, исторические памятники, археологи, музей, «лента времени».	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому наследию, историческим памятникам нашего Отечества. 4. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам. 5. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
2	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.	8	8		Странники, древляне, вятичи, Хазарский каганат, каган, варяги, Константинополь, невзгоды, волок, меновая торговля, купец, холоп, челядь, съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, височные кольца, гривны, кровная месть, очеловечиваются, язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия (22 марта).	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; любви к культуре прошлого; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому, природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны. 4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 5. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни, уважения к людям труда. 6. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
3	Раздел III. Русь в IX - I половине XII века.	10	10		Бояре, купа, тиуны, предания, патриарх, молебн, по нраву, обильна, мудрый, наместник, веший, платилась с каждого «дыма», печенеги, каменные	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.

					пороги, данники, отроки, наги, расхищал, любезно, мужья, долгая осада, урок, становище, погост, потник, пошлина, ремесленники. Наставник, родовитый, угодя, Херсонес, от мала до велика, баян, окаянный, свод законов, казна, гривна, «сел на столе», бармы, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, «страх Божий имейте», держава, «после кончины», по старшинству, несговорчивые, вотчины, могущество, распалась, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба, иконописец, благословение, богослужебные книги, пограничная застава, усмирить.	3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому. 4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 5. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; уважение к людям труда. 6. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
4	Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).	18	18		Стойбище, юрта, аркан, повсеместно, перебежчики, оборона, «положить жизнь», ярлыки, яростно, «предает волю», верста, чудь, баскаки, чадо, лавра.	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; воспитание любви к родному языку и культуре; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому. 4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 5. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни. 6. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
5	Контрольный срез за 1 полугодие	1		1-тестирование		1. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
6	Раздел V. Начало	10	10		Свита, заветный, митрополит, ратники, паника, «не имут	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке

	объединения русских земель (XIV - XV века).				давати», мурза, латинская вера, вдова, волостели, взятки, дьяк, Юрьев день.	информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности; воспитание чувства гордости за народ - защитника Отечества от врагов; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому, воспитание ненависти к врагам Руси. 4. Правовое воспитание: воспитание интереса к древнему праву на Руси; непримиримости к взяткам. 5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 6. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни. 7.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
7	Раздел VI.Россия в XVI - XVII веках.	14	14		Кровопролитие, опекал, самодержец, высшее духовенство, вельможа, литейщики, Ливонские рыцари, гнев, «по своему разумению», опричнина, покаяние, казаки, династия, карает, самозванец, гарнизон, сословия, батоги, розги, барщина.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности; воспитание чувства гордости за народ - защитника Отечества от врагов, восхищение героизмом русских людей; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому, воспитание ненависти к врагам Руси. 4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям русского народа. 6.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни. 7.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
9	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		1-тестирование		1.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.

10	Повторение за год.	1		1-тестирование		
	Итого:	67	64	3		

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов в по разд елу	Кол-во часов в по тем е	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1-я четверть 16 часов						
	Раздел I. Введение в историю		6			
1	Что такое история. Что изучает история Отечества.	Что такое история. Что изучает история Отечества. <i>Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Ознакомление с содержанием учебника.</i> <i>Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки»</i> <i>Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев». Формулирование вывода.</i>		1	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов.	
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории.	Вещественные, устные и письменные памятники истории. <i>Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках</i> <i>Знакомство с видами исторических памятников</i> <i>Объяснение термина «памятник».</i> <i>Умение различать исторические памятники.</i> <i>Работа с иллюстрациями.</i>		1	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и невещественным памятникам с опорой на иллюстрации. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» по образцу.	

3	Наша Родина - Россия.	Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. <i>Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации.</i> <i>Показ на карте, заданных объектов.</i> <i>Сбор информации о государственных символах России. Описание герба РФ, выполнение задания на карточке. Объяснение смысла пословиц о родине. Закрепление материала -выполнение теста.</i>	1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя.	
4	История края - часть истории России.	История края - часть истории России. <i>Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа.</i> <i>Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями.</i> <i>Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном краю и знаменитых людей. Коллективное составление сообщения о своем крае.</i>	1	Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своего малой родины. Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций.	
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная.	Как изучается родословная людей. Моя родословная. <i>Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках.</i> <i>Введение терминов: «генеалогия», «родословная».</i> <i>Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ.</i> <i>Выработка умений по составлению генеалогической таблицы своей семьи.</i> <i>Составление рассказа - описания о своей семье.</i>	1	Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц. Составляют родословную своей семьи. Составляют рассказ-описание о своей семье.	

6	Счет лет в истории. "Лента времени".	Счет лет в истории. "Лента времени". <i>Единицы измерения исторического времени (повторение).</i> <i>Введение новых терминов: «хронология», «календарь», «дата».</i> <i>Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов.</i> <i>Выполнение практических заданий по хронологии:</i> -определение века по исторической дате; -установление соответствия между датами и событиями; -сопоставление дат с историческими личностями. <i>Расположение исторических событий на ленте времени.</i>		1	Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями. Выполняют практическое задание по хронологии: -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют даты с историческими личностями. -распределяют даты, которые будут обозначать начало, середину и конец века. Располагают исторические события на ленте времени.	
	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода		8			
7	Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. <i>Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.</i> <i>Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь.</i> <i>Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне.</i> <i>Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения.</i> <i>Нахождение на ленте времени периода расселения славян.</i> <i>Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».</i> <i>Составление собирательного образа восточных славян.</i>		1	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянами. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян.	
8	Родоплеменные	Родоплеменные отношения восточных славян.		1	Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого	

	отношения восточных славян.	Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Объяснение значения терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружи́на. Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей. Составление рассказа о возникновении соседских общин. Нахождение отличий соседской общины от родовой. Выполнение заданий на карточках.			они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружи́на. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова.	
9	Славянская семья и славянский посёлок.	Славянская семья и славянский поселок. Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян Рассказ учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений. Объяснение значений терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «большак». Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей. Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи.		1	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану.	
10	Основные занятия восточных славян.	Основные занятия восточных славян. Формирование понятий об основных занятиях восточных славян. Расширение понятий о видах земледелия. Описание способов обработки земли у восточных славян Объяснение значения терминов «земледелие»,		1	Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирачество», «бортничество». Читают в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни	

		«скотоводство», «бортничество», «собирательство» Заполнение схемы «Занятия восточных славян».			славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы. Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник.	
11	Обычаи и верования восточных славян.	Обычаи и верования восточных славян. <i>Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян.</i> <i>Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал.</i> <i>Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».</i> <i>Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней</i> <i>Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище». Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради).	
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	Взаимоотношения с соседними народами и государствами. <i>Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями.</i> <i>Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян».</i> <i>Ответы на вопросы, запись в тетрадь.</i> <i>Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами.</i> <i>Выполнение заданий в печатной тетради: запись названия племен-соседей восточных славян.</i>		1	Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян.	
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Объединение восточных славян под властью Рюрика. <i>Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью</i>		1	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество».	

		<i>Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде.</i> <i>Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания.</i> <i>Описание сюжета по иллюстрации.</i> <i>Объяснение терминов, «князь», «княжество».</i> <i>Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен.</i>			Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя	
14	Обобщающий урок по разделу: "История нашей страны древнейшего периода".	<i>Закрепление и обобщение учебного материала по разделу</i> <i>«Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста.</i>		1	Участвуют в беседе по основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест.	
	Раздел III. Русь в IX - I половине XII века.		10			
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси.	Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. <i>Формирование первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства. Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства. Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства. Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Составление исторического портрета князя Олега.</i>		1	Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега.	
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. <i>Формирование представлений о князе Игоре; об</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя.	

		основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь». Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Работа с лентой времени. Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова.			Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читают, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Чертят ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью учителя. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова.	
2-я четверть 16 часов						
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации. Введение новых понятий: «погост», «уроки». Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок; озаглавливание текста.		1	Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя).	
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав». Поиск информации в доступных источниках о		1	Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы». Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя.	

		<i>чертах характера князя Святослава.</i> <i>Объяснение смысла выражения «иду на вы».</i> <i>Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</i> <i>Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава».</i>			Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя.	
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. <i>Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.</i> <i>Работа в тетради - запись главной причины принятия христианства на Руси.</i> <i>Работа с лентой времени: дата крещения Руси.</i> <i>Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.</i> <i>Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам.</i>		1	Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам.	
20	Политика Ярослава Мудрого.	Политика Ярослава Мудрого. <i>Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала.</i> <i>Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира».</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова.	

		<i>Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.</i> <i>Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы.</i> <i>Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.</i> <i>Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану.</i>				
21	Политика Владимира Мономаха.	Политика Владимира Мономаха. <i>Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече.</i> <i>Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве.</i> <i>Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего...».</i> <i>Работа с лентой времени</i> <i>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти.</i> <i>Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха</i>		1	Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего...». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха. Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают. Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха.	
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. <i>Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.</i> <i>Объяснение значения терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий».</i> <i>Работа с тематической карточкой, соотнесение занятий ремесленников с названиями улиц.</i> <i>Работа с иллюстрацией в учебнике, составление</i>		1	Слушают рассказ учителя об укреплении древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города. Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение. Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города».	

		<i>рассказа по плану «Укрепление древнерусского города».</i>				
23	Древнерусская культура.	Древнерусская культура. <i>Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура: строительство, ремесла, живопись рассказ учителя.</i> <i>Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».</i> <i>Соотнесение новых понятий с картинками.</i> <i>Выделение сходства и отличия мозаик и фресок (задание на карточке).</i> <i>Составление рассказа-описания «Внутренний вид христианского храма».</i>		1	Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе. Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотносят новые слова с картинками. Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок. Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины.	.
24	Обобщающий урок по разделу: "Русь в IX -I половине XII века".	<i>Систематизация и обобщение учебного материала по разделу</i> <i>«Русь в IX -I половине XII века»</i> <i>Выполнение теста.</i>		1	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века» Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.	
	Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).		16			
25	Причины распада единого государства Древняя Русь.	Причины распада единого государства Древняя Русь. <i>Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства.</i> <i>Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник».</i> <i>Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь.	

		<i>Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества.</i>				
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития <i>Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси.</i> <i>Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики.</i> <i>Показ на карте расположение крупные княжества.</i> <i>Работа с контурной картой</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике</i>		1	Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь.	
27	Киевское княжество.	Киевское княжество. <i>Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением</i> <i>Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества.</i> <i>Работа с контурной картой.</i> <i>Работа с планом-схемой Киева.</i> <i>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.</i> <i>Составление рассказа- описания о Киевском княжестве.</i>		1	Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси.	
28	Владимиرو-Суздальское княжество.	Владимири-Суздальское княжество. <i>Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества</i> <i>Работа с картой: нахождение и показ</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь природные особенности	

		территории Владимиро-Суздальского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли. Работа с лентой времени. Составление кластера «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли.			Владими́ро-Сузда́льской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям.	
29	Господин Великий Новгород.	Господин Великий Новгород. Формирование представлений об особенностях природы, географическом положении Новгородской земли. Работа с планом Новгорода. Чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Работа с картой. Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода. Составление кластера «Управление Новгородской республикой».		1	Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси.	
30	Господин Великий Новгород.	Господин Великий Новгород. Формирование представлений о занятиях населения и торговле в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Работа с картой. Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия и торговля жителей Великого Новгорода».		1	Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия и торговля жителей Великого Новгорода».	
31	Культура Руси в XII-XIII веках.	Культура Руси в XII-XIII веках. Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи. Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого		1	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня. Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку	

		камня. Выполнение заданий на карточках. Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением. Формирование представлений о былинах-источниках знаний Руси. Знакомство с некоторыми былинами. Просмотр мультфильма "Садко". Обсуждение просмотра. Вывод о развитии культуры в данный период времени.			с названием памятника культуры с помощью учителя. Знакомятся с понятием "былина", записывают определение в тетрадь. Проговаривают об её отличии от сказок. Просматривают былинку "Садко", принимают участие в беседе. Зачитывают отрывок из былины. Делают вывод о развитии культуры в XII-XIII веках.	
32	Контрольный срез за 1 полугодие.	Тестирование для систематизации пройденного материала.		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения контрольного среза. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам, исправляют ошибки, оценивают себя.	
3-я четверть 20 часов						
33	Монгольские кочевые племена.	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации. Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского воина. Составление описания образа жизни монгольских племен.		1	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок. Заполняют сравнительную таблицу в тетради "Монголо-татары и русские".	
34	Сражение на Калке.	Сражение на Калке. Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке». Объяснение значения терминов «повсеместно», «перебежчики». Работа с картой.		1	Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст, выделяют причины поражения русских дружин в битве на Калке, приводят	

		Соотнесение даты с событием. Работа с лентой времени. Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала.			подтверждающие примеры, используя учебник. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала.	
35	Нашествие монголов на Русь.	Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Знакомство со значением слова "Нашествие". Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыя, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Работа с лентой времени, исторические даты. Выполнение заданий на карточках.		1	Определяют значение слова "Нашествие". Дают определение, записывают в тетрадь. Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию о нашествии на русские города, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточках.	
36	Героическая оборона русских городов.	Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Раскрытие значений терминов «оборона», «положить жизнь». Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию. Работа с лентой времени, исторические даты. Выполнение заданий на карточках.		1	Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточках.	
37	Русь и Золотая Орда.	Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Чтение и разбор текста в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель.		1	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текст об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды	

		<i>Работа с исторической картой.</i> <i>Выполнение заданий на контурной карте.</i> <i>Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде.</i> <i>Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки».</i>			Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию.	
38	Князь Ярославич. Александр	Князь Александр Ярославич. <i>Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».</i> <i>Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!».</i> <i>Составление характеристики князя Александра Ярославича. Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина. Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода.</i>		1	Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой.	
39	Невская битва.	Отношения Новгорода с западными соседями. Невская битва. <i>Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь.</i> <i>Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии.</i> <i>Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени.</i> <i>Построение логической цепочки «Дата, событие, личность».</i>		1	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».	
40	Невская битва.	Отношения Новгорода с западными соседями. Невская битва. <i>Закрепление представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь.</i>		1	Составляют устный рассказ о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по	

		Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии. Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность».			наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».	
41	Ледовое побоище.	Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище. Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями -крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания. Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала.		1	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника.	
42	Ледовое побоище.	Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище. Закрепление понятий о борьбе с немецкими рыцарями -крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания. Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала.		1	Рассматривают схему построения войск, составляют устный рассказ по схеме. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника.	

43	Обобщающий урок по разделу: "Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)".	<i>Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII-XIII веке.</i> <i>Ответы на вопросы по содержанию раздела.</i> <i>Разбор исторических событий и фактов.</i> <i>Выполнение теста.</i>		1	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест.	
	Раздел V. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).		10			
44	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. <i>Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения.</i> <i>Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли.</i> <i>Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей.Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности.</i> <i>Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь.)</i>		1	Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича. Составляют образную характеристику. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых.	
45	Московский князь Иван Калита и его политика.	Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. <i>Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением.</i> <i>Работа с хронологической таблицей.</i> <i>Нахождение информации и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.</i>		1	Смотрят презентацию по теме урока, делают записи. Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты.	

		<i>Составление исторического портрета князя.</i>				
46	Князь Дмитрий Донской.	Князь Дмитрий Донской. <i>Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника.</i> <i>Работа с летной времени и хронологической таблицей.</i> <i>Просмотр видеоматериала о деятельности князя.</i> <i>Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом.</i> <i>Формулирование вывода.</i>		1	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой.	
47	Сергий Радонежский.	Сергий Радонежский. <i>Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословения Сергия.</i> <i>Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради.</i> <i>Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословение Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам.	
48	Куликовская битва, её значение.	Куликовская битва, её значение. <i>Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы</i> <i>Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</i> <i>Показ на карте мест боя и размещение наших дружин.</i> <i>Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике.</i>		1	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими	

		<i>Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок.</i> <i>Определение века по дате. Работа с лентой времени. Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии.</i> <i>Работа в тетради на печатной основе.</i> <i>Объяснение смысла фразы «признательное потомство». Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».</i> <i>Формулирование вывода.</i>			полками противника. Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство». Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды.	
49	Князь Иван III. Освобождение Руси от иноземного господства.	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. <i>Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3 D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя.</i> <i>Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца». Работа с лентой времени.</i> <i>Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности</i>		1	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло? Отмечают на ленте времени дату. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность.	

50	Образование единого Русского государства. Становление самодержавия. Система государственного управления.	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. <i>Закрепление знаний о периоде княжения Ивана III. Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III.</i> <i>Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике.</i> <i>Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «державка», «бойница».</i> <i>Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Формулирование вывода на основе просмотра мультимедийной презентации.</i> <i>Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя.</i> <i>Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».</i> <i>Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Совершенствование умений работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III».</i>		1	Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь. Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «державка», «бойница». Работают с мультимедийной презентацией, формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти – монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную информацию и текст учебника.	
51	Культура и быт Руси в XIV - XV вв.	Культура и быт Руси в XIV - XV вв. <i>Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала.</i> <i>Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».</i> <i>Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веках».</i> <i>Обзор архитектурных памятников, просмотр</i>		1	Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веках», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков». Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве,	

		мультимедийной презентации. Соотнесение картинки с названием архитектурного памятника. Сбор информации о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, подготовка сообщений. Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло». Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова			Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке. Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстрации и содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи. Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст.	
52	Обобщающий урок по разделу: "Начало объединения русских земель (XIV - XV века)".	Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века». Совершенствование умений работы с исторической картой. Соотнесение исторических дат с картинками. Выполнение теста.		1	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границы. Выполняют тест по систематизации знаний на рабочих листах.	
4-я четверть 16 часов						
	Раздел VI.Россия в XVI - XVII веках.		14			
53	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера		1	Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя). Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.	

		<i>«Деятельность Василия III.</i> <i>Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя.</i> <i>Введение новых терминов.</i> <i>Совершенствование умений работы со схемами на основе текста.</i> <i>Чтение и пересказ отрывка из текста учебника.</i>			Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают.	
54	Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном.	Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. <i>Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников.</i> <i>Введение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы».</i> <i>Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV).</i> <i>Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV».</i> <i>Выполнение заданий по хронологии.</i> <i>Высказывание своего мнения по новой теме</i>		1	Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Составляют схему в тетради "Система государственного управления. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями с помощью учителя. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение.	
55	Опричнина: причины, сущность, последствия.	Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу.</i> <i>Объяснение причин введения опричнины.</i> <i>Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».</i> <i>Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</i> <i>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов</i> <i>Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу.</i> <i>Выполнение заданий по карточкам.</i>		1	Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя.	

56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. <i>Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного.</i> <i>Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.</i> <i>Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог». Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».</i> <i>Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству. Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий.</i>	1	Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств. Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью учителя. Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV. Кратко отвечают на вопросы.
57	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. <i>Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля.</i> <i>Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного.</i> <i>Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля. Схема московского Кремля</i> <i>Выполнение заданий в тетради и по карточкам.</i>	1	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля. Выполняют задание в тетради, зарисовывают схему Москвы, выполняют задания по карточкам "Соедините стрелками".
58	Царствование Бориса Годунова. Смутное время.	Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. <i>Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного.</i> <i>Формирование представлений об исторических</i>	1	Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взшел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к биографии царя и

		событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к биографии царя, ответы на них. Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника. Изучение основных причин, событий, этапов Смуты, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец». Заполнение информационной таблицы «Смутное время». Формулируют вывод.			отвечают на них с помощью учителя. Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей. Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основных событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели.	
59	Ополчение К. Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы.	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации. Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот». Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям.		1	Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя. Отвечают на вопросы викторины.	
60	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени.	Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Определение состава Земского собора 1613 года.		1	Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича	

		<i>Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.</i> <i>Разбор текста исторического источника (грамота «Совета вся земли»).</i> <i>Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых.</i> <i>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов.</i>			прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета вся земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время.	
61	Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. <i>Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение».</i> <i>Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение.</i> <i>Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война».</i> <i>Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию.</i> <i>Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану.</i>		1	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью учителя).	
	Промежуточная аттестация. Тестирование.		1			
62	Промежуточная аттестация. Тестирование.	<i>Проведение промежуточной аттестации. в целях определения уровня усвоенных знаний за год.</i>		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам. исправляют ошибки, оценивают себя.	
63	Церковный раскол.	Власть и церковь. Церковный раскол. <i>Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа.</i> <i>Введение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».</i>		1	Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают. Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова» Описывают картину	

		<i>Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол».</i> <i>Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова». Описание картины, по плану. Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение.</i> <i>Чтение текста учебника о последствиях церковного раскола.</i> <i>Аргументированные ответы на вопросы.</i> <i>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение.</i>			по плану, используя справочный материал (с помощью учителя). Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов.	
64	Русские первопроходцы.	Открытие новых земель. Русские первопроходцы. <i>Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки.</i> <i>Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока.</i> <i>Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.Хабарова.</i> <i>Показ на карте маршрутов экспедиций.</i> <i>Соотнесение дат с историческими событиями.</i> <i>Описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России.</i>		1	Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе. Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий. Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий, записывают. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.), используя атлас. Показывают на карте маршруты экспедиций. Находят в тексте учебника описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России.	
65	Культура и быт России в XVI-XVII веках.	Культура и быт России в XVI-XVII веках. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. <i>Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.</i> <i>Описание жизни и быта людей различных сословий.</i> <i>Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян.</i> <i>Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида. Заполнение сравнительной таблицы. Просмотр мультимедийной</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу. Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью учителя. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную таблицу по образцу. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.	

		<i>презентации.</i>				
66	Обобщающий урок по разделу: "Россия в XVI - XVII веках".	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках». Выполнение теста.		1	Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках». Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тестирование.	
67	Повторение за год.	<i>Обзор разделов учебника. Выполнение теста.</i>	1	1	Называют, изученные разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тестовые задания на рабочих листах для каждого учащегося.	

**Учебно-тематический план
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретические	Практические		
1	Повторение. Россия в конце XVII века	3	3	-	Уезд, волости, стан, потеха, попеременно, деревянные ядра, гвардейские полки, немецкая слобода, манёвры, Переславское (Плещеево) озеро, тяжбы, невредимых.	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
2	Раздел I. Россия в XVIII веке	28	28	-	Двоецарствие, Оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан, эскадра, переполюх, наёмные офицеры, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного, бастионы, казармы, «ни пяди земли», редуты, в блаженстве, клики, сенаторы, сенат, Эстляндия, Курляндия. Пресечь, порознь, вице – канцлер. Герцог, опорочить, имение, озноб, кандалы, кадетский корпус,	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной с временем Петра I; восхищение полководческим талантом Петра I; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества. 4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции.

					пажеский корпус, царедворец, Эрмитаж, истребить, Манифест, отречение, невежественный, узник, жалование, наказ, дозволяют, революционный, Таврида, янычары, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, мыслители, астрономия, пансион, «капиталисты»	5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству русского народа. 6. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; воспитание уважения к тяжёлому труду простого человека. 7. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
3	Раздел II. Россия в первой половине XIX века.	16	16	-	Республика, взбудоражить, адвокат, полководческий орден, железная лоза, любезен, нерадение, обет, палочная дисциплина, розги, доколе, дивизия, флешь, резерв, партизаны, сокровища, карать, курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, минная война, понтонный мост.	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной со временем первой половины XIX века; воспитание негативного отношения к казнокрадству. расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом; 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества, восхищение героизмом простых солдат русской армии на примере героической обороны Севастополя. 4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции, чувства гордости за свой народ и Отечество. 5. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
4	Контрольный срез за 1 полугодие.	1	-	1-тестирование		1. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
5	Раздел III. Россия во второй половине XIX - начале XX века.	17	17	-	Кадеты, воскрес, синие рубцы, рекруты, эмират, колония, обмундирование, террор, покушение, манеж, незыблемость, православные устои, стачка, штрафы, изоляция, крейсер, социал – демократы, провокатор, властные полномочия, агитация.	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; непримиримости к террору и террору; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому. 4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.

6	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	-	1 - тестир ование		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
7	Повторение за год.	1		1- тестир ование		
	Итого:	67	64	3		

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол -во часо в по разд елу	Кол -во часо в по тем е	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1-я четверть 16 часов						
	Повторение. Россия в конце XVII века		3			
1	Наше Отечество - Россия в конце XVII века.	<i>Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником.</i> <i>Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория».</i> <i>Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другим странами.</i> <i>Показ на карте границы и территории России в XVII веке.</i> <i>Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.</i> <i>Заполнение информационной таблицы «Сословия в</i>		1	Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века» Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их	

		<i>России XVII века».</i> <i>Работа с родословной царей династии Романовых</i>			открытиями. Объясняют почему их имена сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых	
2	Детство и юность Петра I.	<i>Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Работа в тетради.</i> <i>Описание «потешных» игр Петра I.</i> <i>Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро».</i> <i>Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I.</i> <i>Работа с лентой времени</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают. Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.	
3	Семейные раздоры, борьба за власть.	<i>Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя.</i> <i>Знакомство с давним обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником.</i> <i>Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров.</i> <i>Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата».</i> <i>Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</i> <i>Формулирование вывода-итоги правления Софьи.</i>		1	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давним обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века.	

	Раздел I. Россия в XVIII веке		28			
4	Начало царствования Петра I.	Начало царствования Петра I. <i>Описание детства царевича Петра по плану.</i> <i>Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I».</i> <i>Составление устного рассказа о стрельцком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями</i>		1	Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания	
5	Азовские походы.	Азовские походы. <i>Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</i> <i>Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов.</i> <i>Формирование понятий о значении строительства флота для России.</i> <i>Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик».</i> <i>Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</i> <i>Совершенствование умений делать выводы на основе текста.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста.	
6	Великое посольство Петра I.	Великое посольство Петра I. <i>Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство».</i>		1	Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства?	

		<i>Чтение текста, пересказ.</i> <i>Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран.</i> <i>Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</i> <i>Запись в тетрадь кратких сведений.</i> <i>Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги.</i> <i>Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей.</i>			-кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу.	
7	Начало Северной войны.	Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. <i>Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя.</i> <i>Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой.</i> <i>Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике.</i> <i>Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры».</i> <i>Показ на карте направление шведских войск в 1700 году.</i> <i>Работа с лентой времени.</i>		1	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников. Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны.	
8	Первые победы над шведами.	Создание регулярной армии. Первые победы над шведами. <i>Формирование представлений о подготовке к новым военным действиям против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа.</i> <i>Чтение текста о взятии крепостей Нотебург,</i>		1	Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц,	

		<i>Ниенштадт.</i> <i>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</i> <i>Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты».</i> <i>Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве.</i> <i>Соотнесение дат с событиями</i>			рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» -выход в Финском заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.Соотносят даты с событиями.	
9	Строительство Петербурга.	Строительство Петербурга. <i>Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра».</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города.</i> <i>Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)</i>		1	Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают	
10	Полтавская битва: разгром шведов.	Полтавская битва: разгром шведов. <i>Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение.</i> <i>Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Показ на карте направлений русской и шведской армий.</i> <i>Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка.</i> <i>схема «Расположение войск в Полтавской битве»</i>		1	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран Находят в словаре значение новых понятий «окоп»,	

		<i>Выявление причин победы русской армии</i> <i>Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»</i>			«редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают.	
11	Окончание Северной войны.	Победы русского флота. Окончание Северной войны. <i>Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</i> <i>Введение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брать на бордаж».</i> <i>Сопоставление исторических дат с событиями и личностями.</i> <i>Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником.</i> <i>Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя</i> <i>Работа с лентой времени</i> <i>Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументировано отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брать на бордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение, используя текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Объясняют выражение А. С. Пушкина "под стук топора и гром орудий". Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звание «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император».	
12	Реформы государственного управления, губернская реформа.	Реформы государственного управления, губернская реформа. Экономические преобразования в стране. <i>Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I.</i> <i>Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм».</i> <i>Выполнение задания в тетради: запись губерний России.</i> <i>Работа со схемой в учебнике «Система государственного управления при Петре I».</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на	.

					вопросы.	
13	Нововведения в культуре.	Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. <i>Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало». Запись основных нововведений. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России.</i>		1	Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы. Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации.	
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. <i>Введение нового термина «оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке. Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры. Запись даты принятия Устава «О наследии престола». Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника. Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение. Формулирование вывода.</i>		1	Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с помощью учителя, используя опорные слова. Записывают вывод в тетрадь, запоминают.	
15	Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.	Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.		1	Смотрят презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на карте территорию России в начале XVIII	

		Оценивание масштаба деятельности Петра I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725). Работа с лентой времени. Просмотр и обсуждение видео о личности Петра I. Составление исторического портрета первого императора России – Петра I.			века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Перечисляют заслуги Петра Великого в истории России. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Просматривают и ведут обсуждение видео о личности Петра I. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I.	
16	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XVII – начале XVIII века».	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.		1	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	
2-я четверть 16 часов						
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I. Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка. Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I. Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию. Слушание и разбор выступлений одноклассников. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности.		1	Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.	

18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого. <i>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.</i> <i>Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить».</i> <i>Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меншикова.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану.</i>		1	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают своё мнение. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью учителя. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают.	
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. <i>Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации.</i> <i>Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</i> <i>Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Составление исторического портрета.</i>		1	Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу.	
20	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. <i>Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации.</i> <i>Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны.	

		Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями. Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Запись в тетрадь названий войн. Работа с летной времени. Работа с иллюстративным материалом. Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”. Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века». Ответы на вопросы учителя по тексту.			Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием. Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.	
21	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Описание воцарения Петр III, рассказ учителя Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства». Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста. Введение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).		1	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя	
22	Российская Академия наук и деятельность М. В.	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова.		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов	

	Ломоносова.	<i>Знакомство с деятельностью Академии наук.</i> <i>Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя.</i> <i>Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория».</i> <i>Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова.</i> <i>Беседа по прочитанному тексту.</i> <i>Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова».</i>			«Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В. Ломоносова. Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу.	
23	Основание первого Российского университета и Академии художеств.	И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. <i>Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа</i> <i>Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане».</i> <i>Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств.</i> <i>Запись исторических дат в тетрадь.</i> <i>Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</i> <i>Составление рассказа об Академии художеств по плану.</i>		1	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств по плану.	
24	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти.	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. <i>Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя.</i> <i>Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм».</i> <i>Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при</i>		1	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм». Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Называют дату переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России	

		каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. <i>Запись даты в тетрадь.</i> <i>Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение.</i> <i>Составление характеристики личности Екатерины II.</i> <i>Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.</i> <i>Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный».</i> <i>Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов.</i> <i>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями.</i> <i>Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству.</i>			с помощью учителя. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь. Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь	
25	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. <i>Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией.</i> <i>Просмотр видеоматериала, обсуждение.</i> <i>Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог).</i> <i>Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание.</i> <i>Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени».</i> <i>Показ на карте: границы государства к началу</i>		1	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают. Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий. Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя.	

		войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение.				
26	Присоединение Крыма и освоение Новороссии.	Присоединение Крыма и освоение Новороссии. Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя. Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте. Соотнесение исторических дат с событиями. Знакомство с итогом подписания мирного договора.		1	Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победнад Турцией.	
27	«Золотой век дворянства».	«Золотой век дворянства». Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым		1	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят ответ на вопрос, почему время правления	

		<i>веком» дворянства.</i>			Екатерины II называется «золотым веком» дворянства.	
28	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. <i>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах) Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева».</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя.	
29	Культура и быт России во второй половине XVIII века.	Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. <i>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионеры». Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале.</i>		1	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионеры», дают им объяснения, используя словарь. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.	
30	Правление Павла I.	Правление Павла I. <i>Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I. Чтение биографии Павла I, пересказ. Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps.</i>		1	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps по образцу.	

31	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке».	<i>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.</i>		1	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	
32	Контрольный срез за 1 полугодие	<i>Тестирование для систематизации пройденного материала.</i>		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения контрольного среза. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам, исправляют ошибки, оценивают себя.	
3-я четверть 20 часов						
	Раздел II. Россия в первой половине XIX века.		16			
33	Приход к власти Александра I.	Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. <i>Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора». Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом). Составление характеристики исторической личности. Соотнесение дат с событиями.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец. Соотносят даты с событиями.	
34	Внутренняя и внешняя политика России.	Внутренняя и внешняя политика России. <i>Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах». Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве). Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал. Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</i>		1	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.	

		<i>Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию.</i>			Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение.	
35	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 года. <i>Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны. Работа с исторической картой. Работа с лентой времени. Описание планов Александра I и Наполеона. Нахождение ответов на вопросы к параграфу.</i>		1	Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника.	
36	Основные этапы и сражения войны.	Основные этапы и сражения войны. <i>Вводная беседа учителя. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск. Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску. Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов».</i>		1	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова.	
37	Бородинская битва.	Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). <i>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш». Описание хода и итога Бородинского сражения. Работа со схемой Бородинского сражения. Формулирование вывода.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой. Записывают дату сражения. Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя. Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение.	
38	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве.	Основные этапы и сражения войны. <i>Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет</i>		1	Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузова, «не давая сражения на неудачной	

		в Филях». Знакомство с целью собрания военного совета в Филях. Нахождение информации о решении Кутузова. Составление рассказа «Наполеон в Москве». Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение. Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке.			позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать.	
39	Причины победы России в Отечественной войне.	Причины победы России в Отечественной войне. Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала). Выполнение тестовой работы. Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках). Работа с лентой времени Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем».		1	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя.	
40	Народная память о войне 1812 года.	Народная память о войне 1812 года. Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной		1	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта Оформляют, защищают мини-проект с помощью	

		войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта.			учителя.	
41	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. <i>Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</i> <i>Просмотр презентации, обсуждение.</i> <i>Объяснение значения терминов: «республика», «переворот».</i> <i>Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ.</i> <i>Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда»</i> <i>Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества»</i> <i>Формулирование вывода по теме урока.</i>		1	Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока.	
42	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.	Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. <i>Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя</i> <i>Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение.</i> <i>Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания.</i> <i>Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд»,</i> <i>соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями.</i>		1	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод.	
43	Правление Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение		1	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности.	.

		военных порядков во все сферы жизни общества. <i>Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода.</i> <i>Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм».</i> <i>Работа с учебником: реформы Николая I.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику.</i>			Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают. Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I.	
44	Внешняя политика России.	Внешняя политика России. <i>Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века.</i> <i>Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником.</i> <i>Выявление причин начала Крымской войны.</i>		1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью учителя.	
45	Крымская война 1853-1856 годов.	Крымская война 1853-1856 годов. Итоги и последствия войны. <i>Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны.</i> <i>Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение</i> <i>Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания.</i> <i>Работа с картой.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Знакомство с итогами Крымской войны.</i>		1	Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в тетради, заполняют информационную таблицу.	

46	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки.	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси). <i>Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература).</i> <i>Оформление проекта (индивидуальная работа).</i> <i>Защита проекта.</i> <i>Обсуждение результатов.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение.	
47	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. <i>Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника).</i> <i>Оформление проекта (работа в группах).</i> <i>Защита проекта.</i> <i>Обсуждение результатов.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты с помощью учителя, высказывают своё мнение.	
48	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX».	<i>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.</i> <i>Характеристика общих черт и особенностей данного периода</i> <i>Выполнение теста.</i>		1	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	
	Раздел III. Россия во второй половине XIX - начале XX века.		17			

49	Правление Александра II.	Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. <i>Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение.</i> <i>Формирование представления об отмене крепостного права.</i> <i>Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука».</i> <i>Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем.</i>		1	Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем.	
50	Социально-экономическое развитие России.	Социально-экономическое развитие России. <i>Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя.</i> <i>Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин».</i> <i>Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой).</i>		1	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права.	
51	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране.	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). <i>Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя.</i> <i>Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями.</i>		1	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе. Соотносят исторические даты с событиями. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника.	

		Работа с лентой времени. Составление информационной таблицы «Реформы Александра II».				
52	Приход к власти Александра III.	Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Формирование представлений о периоде правления Александра III. Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством. Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока. Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.		1	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя. Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя.	
4-я четверть 16 часов						
53	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии.	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте.		1	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков. Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте.	
54	Положение и жизнь рабочих.	Положение и жизнь рабочих. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих. Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации Введение новых терминов: «штрафы», «казарма»,		1	Слушают сообщение учителя, выделяют главное. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы. Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев	

		«картуз». Чтение материала учебника "Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения". Составление рассказа о жизни рабочих, купцов, городского и сельского населения, первых рабочих стачках.			фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение.	
55	Появление революционных кружков.	Появление революционных кружков. Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента. Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» Описание жизни интеллигенции, работа с учебником Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков. Перечисление мер наказания для участников революционных кружков.		1	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова.	
56	Наука и культура во второй половине XIX века.	Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский. Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов.		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя.	

57	Наука и культура во второй половине XIX века.	Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский. <i>Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя.	
58	Начало правления Николая II.	Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. <i>Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала)</i> <i>Введение новых терминов «гвардия», «полковник».</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Ознакомление с основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века:</i> <i>чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы.</i> <i>Составление таблицы «Требования различных групп населения в России».</i>		1	Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок).	
59	Положение основных групп населения.	Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. <i>Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов».</i> <i>Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом.</i>		1	Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о	

		<i>Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение.</i> <i>Составление рассказа –описания о положение основных групп населения (по выбору).</i> <i>Составление синквейна на тему «Кризис».</i>			крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова.	
60	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения.	Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. <i>Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.</i> <i>Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов.</i> <i>Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв.</i> <i>Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.</i> <i>Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора.</i> <i>Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя. Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника.	
61	Первая русская революция 1905-1907 годов.	Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. <i>Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.	

		просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Работа с лентой времени. Выполнение задания на карточке.			Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок.	
62	Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	Реформы П.А. Столыпина и их итоги. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока. Запись итогов реформ. Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps.		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе Learning Apps с помощью учителя.	
	Промежуточная аттестация. Тестирование.		1			
63	Промежуточная аттестация. Тестирование.	Проведение промежуточной аттестации. в целях определения уровня усвоенных знаний за год.		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам. исправляют ошибки, оценивают себя.	
64	«Серебряный век» русской культуры.	«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры. Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России. Сбор		1	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта «Серебряный век» русской культуры. Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя.	

		<i>информационный материал для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта.</i>				
65	Россия в Первой мировой войне.	Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе. <i>Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока. Ответы на вопросы. Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны». Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps.</i>		1	Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе Learning Apps, с помощью учителя.	
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века».	<i>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.</i>		1	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	
67	Повторение за год.	<i>Обзор разделов учебника. Выполнение теста.</i>	1	1	Называют, изученные разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тестовые задания на рабочих листах для каждого учащегося.	

Тематическое планирование, 9 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретические	Практические		
1.	Раздел I. Россия в 1917 - 1921 годах.	11	11		Анархия, типография, учредительное собрание, демократия, демократический, социализм, эмиграция, монополия, тезис, буржуазия, нота, агитация, дивизия, мятежник, левый, правый, комиссар, саботаж, декларация, эксплуатация, федеративная республика, диктатура, спекуляция, розвальни, коммунизм, коммунист, Гражданская война, антибольшевистский, интервенция, интервент, паника, террор.	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной со временем революций и Гражданской войны. расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества, любовь к Отечеству, Малой Родине. 4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и культуре; гордость за достижения в искусстве наших предков. 6. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
2.	Раздел II. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.	9	9		Поручик, конгресс, конференция, кооперация, биржа, ГРЭС, гидроэлектростанция, приказчик, автономия, юстиция, брать шефство, аул, акын, индустриализация, социалистическое соревнование, конфискация, конфисковать, клевета, изоляция, фашизм, фашист, лига Наций, протокол.	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной со временем Советского государства 20-30 х годов; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества, любовь к Отечеству, Малой Родине; нетерпимость к фашизму. 4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; воспитание уважения к тяжёлому труду простого человека во времена коллективизации и индустриализации. 6. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и культуре; гордость за достижения в культуре наших предков.

						7.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
3.	Раздел III. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.	11	11		Репрессия, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца, мобилизация, оккупация, оккупировать, эвакуировать, аэропорт, дезертирство, кисть, подпольщик, диверсия, контрнаступление, форсировать, десант, капитуляция, трибунал.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной со временем Великой Отечественной войны; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому, любовь к Отечеству, Малой Родине; воспитание чувства гордости героями битв и тружеников тыла. 4.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; воспитание уважения к тяжёлому труду простого человека во времена ВО войны. 6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
4.	Контрольный срез за 1 полугодие	1		1-тестирование		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
5.	Раздел IV. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.	16	16		Кавалер, идеологическая война, впроголодь, президиум, прогрессивная страна, атомный реактор, оперетта, культ личности, пленум, целина, диссидент, правозащитное движение, коррупция, хозрасчёт.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной с послевоенным развитием страны; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому, любовь к Отечеству, Малой Родине; воспитание чувства гордости за наш народ и Отечество.
6.	Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.	10	10		Бархатная революция, национализм, Дом Советов, боевик, террорист, идентичность, международный терроризм, субъект Федерации.	1.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 2.Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и культуре; гордость за достижения в культуре россиян. 3.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; воспитание уважения к тяжёлому труду простого человека в послевоенное время.

						4.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
7.	Раздел VI. Современная Россия	7	6 7		Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел». Крым. Крымский мост. Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации.	Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание чувства гордости за страну, её достижения, формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.
8.	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		1- тестир ование		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
9.	Повторение за год.	1	1	1- тестир ование		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
	Итого:	67	64	3		

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов в по-разде-лу	Кол-во часов в по-теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1-я четверть 16 часов						
	Раздел I. Россия в 1917 - 1921 годах		11			
1	Февральская революция и отречение царя от престола.	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. <i>Формирование представлений о Февральской революции.</i> <i>Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала.</i> <i>Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником.</i> <i>Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».</i> <i>Обзор исторических фактов: действия Николая II и правительства; отречение царя от престола.</i> <i>Описание обстановки в стране в период двоевластия.</i> <i>Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX века».</i> <i>Выполнение задания на карточке, соотнесение названий партий с именами их лидеров.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России-Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год. Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров.	
2	Октябрь 1917 года в Петрограде.	Октябрь 1917 года в Петрограде. <i>Работа с учебником.</i> <i>Нанесение на ленту времени даты Октябрьской революции 1917 года.</i> <i>Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная</i>		1	Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос».	

		<i>ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос».</i> <i>Знакомство с программой большевиков.</i> <i>Введение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия».</i> <i>Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение.</i>			Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают, высказывают своё мнение.	
3	II Всероссийский съезд Советов.	II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". <i>Нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов.</i> <i>Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар».</i> <i>Принятие первых декретов.</i> <i>Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти.</i> <i>Знакомство с содержанием, декретов, представленных на съезде (опережающее задание).</i> <i>Составление устного рассказа о событиях 25-27 октября 1917 года.</i>		1	Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью учителя. Находят в словаре учебника значение новых терминов «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя.	
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР).	Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. <i>Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г.</i> <i>Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний.</i> <i>Запись новых слов в тетрадях.</i> <i>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с экономическим положением России в 1918 году.</i> <i>Работа с лентой времени. Составление короткого рассказа на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» по образцу.</i>		1	Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени события данного периода. Записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» по образцу.	

		1918 годах».				
5	Судьба семьи Николая II.	Судьба семьи Николая II. <i>Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи».</i> <i>Оформление проекта.</i> <i>Защита проекта.</i> <i>Обсуждение результатов.</i>		1	Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение.	
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы.	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". <i>Знакомство с причинами и ходом Гражданской войны, работа с учебником.</i> <i>Нанесение на ленту времени даты начала Гражданской войны.</i> <i>Введение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».</i> <i>Показ на карте, направления действий белогвардейцев.</i> <i>Определение и запись состава Белой и Красной армий.</i> <i>Просмотр презентации по теме.</i> <i>Борьба между "красными" и "белыми", подготовка устного рассказа.</i>		1	Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев. Определяют и записывают состав Белой и Красной армии. Показывают, где проходили военные действия с Белой армией. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации.	
7	Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Положение	Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Положение населения в годы войны. <i>Формирование представление об экономической политике советской власти во время Гражданской войны.</i> <i>Определение почему "военный" и почему "коммунизм".</i> <i>Просмотр презентации "Жизнь и быт людей в годы Гражданской войны", обсуждение просмотра. Работа</i>		1	Слушают рассказ учителя с одновременным просмотром презентации, принимают участие в беседе. Записывают в тетрадь "военный" -так как политика в годы войны, "коммунизм" - бесплатное обслуживание, проезд в транспорте, в аптеке, кинотеатре. Заполняют таблицу в тетрадь "Политика военного коммунизма". Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях	

	населения в годы Гражданской войны.	по карточкам. Формирование представлений об образовании и культуре в период Гражданской войны, рассказ учителя. Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы). Участие в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру. Объяснение значений новых терминов «террор», «эмигрант». Составление рассказа по плану о русских эмигрантах. Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину.			Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают. Составляют и зачитывают рассказ о русских эмигрантах по плану. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину с помощью учителя.	
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Введение нового термина «интервенция». Объяснение причин начала интервенции. Работа с лентой времени. Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные. Составление синквейна «Гражданская война».		1	Зачитывают значение терминов «интервенция», запоминают. Слушают сообщение, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война», выбирают необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов.	
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти.	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы, чтение текста учебника. Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии. Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян.		1	Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с помощью учителя. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают на вопросы. Находят в учебнике причины и суть экономического и политического кризиса в 1920-1921 годах. Просматривают отрывок из фильма "Мы из Кронштадта", отвечают на вопросы по содержанию фильма. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя,	

		<i>Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами.</i> <i>Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь.</i> <i>Разбор отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций</i>			почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы.	
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа. <i>Описание новой экономической политики, работа с учебником. Знакомство с причинами и переходом к НЭПу. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Просмотр мультимедийной презентации «СССР в период НЭПа». Нахождение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик» запись в тетрадь. Показ на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Определение положительных и отрицательных сторон НЭПа.</i>		1	Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью учителя. Записывают положительные и отрицательные стороны НЭПа по образцу.	
11	Обобщающий урок по разделу: «Россия в 1917-1921 годах».	<i>Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах». Характеристика общих черт и особенностей данного периода. Выполнение теста.</i>		1	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	
	Раздел II. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.		9			
12	Образование СССР.	Образование СССР. Система государственного управления СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. <i>Работа с учебником, знакомство важными направлениями социализма. Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году. Указание на ленте времени года основания СССР. Расшифровка нового названия государства.</i>		1	Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы. Знакомятся со статьями Конституции СССР 1924 года, разбирают тезисы, производят сравнение с предыдущей	

		<i>Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы. Принятие первой Конституции СССР, сравнение с Конституцией 1918 года.</i> <i>Составление рассказа об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми.</i> <i>Сбор информации о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина</i>			Конституцией. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России. Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина.	
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина.	Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. <i>Описание ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина, рассказ учителя. Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в руководстве партии большевиков и против кого объединились члены Политбюро ЦК.</i> <i>Знакомство с биографией И.В. Сталина.</i> <i>Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны.</i> <i>Объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом». Работа с лентой времени.</i> <i>Формулирование вывода.</i>		1	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправился со своими друзьями, используя текст учебника. Прослушивают сообщение "Биография И. В. Сталина (Джугашвили). Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе. Находят в словаре значение выражения И.В. Сталина «Великий перелом», рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью. Делают вывод с помощью учителя, записывают в тетрадь.	
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы.	Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. <i>Формирование понятия об индустриализации, знакомство с основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации.</i> <i>Знакомство со значением термина «индустриализация».</i> <i>Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы первых пятилеток» на основе исторического источника.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, называют основные задачи индустриализации. Находят в словаре и объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника. Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности и называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строк первых пятилеток, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Прослушивают заранее подготовленные сообщения	

		<i>Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых формулировок.</i> <i>Нахождение информации о стройках первых пятилеток, составление списка.</i> <i>Роль рабочего класса и стахановского движения.</i> <i>Показ на карте великих строек первой пятилетки.</i> <i>Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь.</i>			учащихся о стахановском движении (шахтёр А. Стаханов, ткачихи сёстры Виноградовы). Отвечают на вопросы. Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость.	
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия.	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. <i>Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации.</i> <i>Знакомство со значением терминов «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники».</i> <i>Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике.</i> <i>Описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов.</i> <i>Работа с лентой времени.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре значение терминов: ««коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя. Слушают описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов. Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток по образцу	
16	Новая Конституция СССР 1936 года.	Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав СССР. <i>Формирование представлений о «Сталинской Конституции 1936 года.</i> <i>Знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года, работа с текстом учебника, нахождение прав человека, которые провозглашались в Конституции, работа с текстом учебника.</i> <i>Запись прав людей, согласно Конституции 1936 года.</i> <i>Просмотр презентации по теме.</i> <i>Введение новых терминов «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».</i> <i>Составление рассказа - описания о жизни людей, после принятия Конституции 1936 года.</i>		1	Работают по карте "СССР" (показывают территории новых республик, включённых в состав СССР). Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Находят в словаре и объясняют, значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ - описание о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учит.	

2-я четверть 16 часов						
17	Политическая жизнь страны. в 30-е годы. Культ личности Сталина.	Политическая жизнь страны в 30-е годы. Изменения в системе государственного управления СССР. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий. <i>Просмотр презентации по теме.</i> <i>Введение новых терминов «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».</i> <i>Составление рассказа - описания о жизни людей, после принятия Конституции 1936 года.</i>		1	Записывают в тетрадь определения понятий "культ личности", "ГУЛАГ", "репрессии", "враги народа". Слушают рассказ учителя с одновременным просмотром презентации, принимают участие в беседе, выполняют задания по карточкам "Соотнесите понятия с определением".	
18	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг.	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Политика власти в отношении религии и церкви. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы. <i>Знакомство с поэтами и писателям, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского государства, просмотр мультимедийной презентации.</i> <i>Запись в тетрадях имен деятелей культуры.</i> <i>Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами.</i> <i>Составление рассказа о достижениях СССР в образовании, науке и культуре.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, называют имена и фамилии поэтов и писателей. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова, иллюстрации и помощь учителя.	
19	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы.	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. <i>Знакомство с основными направлениями внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы, рассказ учителя.</i>		1	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу. Записывают и запоминают значение терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол». Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам.	

		<i>Показ на карте стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов.</i> <i>Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов, заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?»</i> <i>Показ на карте мест сражений Красной Армии с японцами.</i> <i>Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике».</i> <i>Чтение и пересказ текста учебника.</i> <i>Построение логической цепочки «Дата, событие, личность».</i>			Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя.	
20	Обобщающий урок по разделу: «СССР в 20-е - 30-е годы XX века».	<i>Систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века».</i> <i>Характеристика общих черт и особенностей данного периода. Выполнение теста.</i>		1	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	
	Раздел III. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.		11			
21	СССР накануне Второй мировой войны.	СССР накануне Второй мировой войны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. <i>Нахождение в тексте учебника причин нарастания международной напряженности.</i> <i>Занесение даты начала Второй мировой войны на ленту времени.</i> <i>Показ на карте территорий Польши, Финляндии.</i> <i>Действия СССР в начале Второй мировой войны.</i> <i>Работа со сравнительной таблицей.</i>		1	Читают текст учебника, находят и записывают причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре, записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне	

		<i>Выполнение задания в тетради.</i> <i>Работа с терминами «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».</i> <i>Составление устного рассказа по плану «СССР накануне Второй мировой войны».</i>			Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника.	
22	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости.	Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. <i>Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны.</i> <i>Обсуждение нарушения договора о ненападении. Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала. Работа с картой, новыми словами. Чтение отрывка из обращения В.М. Молотова к советскому народу, объяснение значения выражения «Наше дело правое». Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941 года, мест крупных сражений, территорий, захваченных германской армией в первые месяцы войны. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости.</i>		1	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя.	
23	Битва за Москву, ее историческое значение.	Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы. <i>Знакомство с операцией «Тайфун».</i> <i>Описание оборонительного этапа битвы под Москвой. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэропорт».</i> <i>Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве, просмотр видеоматериала.</i> <i>Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой».</i> <i>Составление устного рассказа «Битва за Москву»,</i>		1	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для защиты Москвы. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэропорт». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разьезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политика Василия Ключкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью учителя.	

		<i>итоги битвы под Москвой</i>			Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя	
24	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Наука и культура в годы войны. <i>Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</i> <i>Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».</i> <i>Запись в тетрадях роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией.</i> <i>Рассказ о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны. Рассказ о вкладе деятелей культуры.</i> <i>Вклад жителей родного края в победу.</i> <i>Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны. Чтение и описание подвига Зои Космодемьянской и молодогвардейцев</i> <i>Написание текста письма бойцу Красной Армии.</i>		1	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской, с помощью учителя. Вставляют в текст письма пропущенные слова.	
25	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. <i>Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей».</i> <i>Объяснение термина «блокада».</i> <i>Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады.</i> <i>Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев.</i> <i>Знакомство с таблицей «Нормы выдачи хлеба», обсуждение</i> <i>Работа с тестом «Дорога жизни», чтение, пересказ.</i> <i>Работа с картой.</i> <i>Выполнение теста.</i>		1	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают действия ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное связующее звено между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя.	
26	Сталинградская битва.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. <i>Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением, рассказ учителя с</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя. Читают адаптированный текст, знакомятся с именами	

		просмотром мультимедийной презентацией. Работа с картой. Знакомство с основными этапами битвы, соотношениями сил воюющих сторон, именами защитников и военачальников Сталинградской битвы. Запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».			защитников Сталинграда. Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают на вопросы. Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».	
27	Борьба советских людей на оккупированной территории.	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами, сообщения о пионерах-героях. Просмотр иллюстративного материала. Просмотр видеоматериала «Партизанское движение». Составление синквейна к слову «партизан». Рассказ о зверствах фашистов в концлагерях.		1	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопрос, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах – героях, рассказываю о подвигах пионеров-героев. Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан». Слушают рассказ учителя с одновременным просмотром презентации о зверствах фашистов в концлагерях.	
28	Битва на Курской дуге. Создание антигитлеровской коалиции.	Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Знакомство с ходом Курской битвы, чтение текста учебника. Работа со схемой «Курская битва», показ на карте хода битвы. Описание танкового сражения под Прохоровкой. Нахождение информации о значении победы советских войск на Курской дуге.		1	Читают текст учебника. Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой. Описывают, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают дату. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге. Находят информацию в тексте, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью учителя. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции.	

		<i>Поиск и выделение необходимой информации о цели образования антигитлеровской коалиции.</i> <i>Введение нового термина «коалиция»</i> <i>Знакомство с ходом Тегеранской конференции.</i> <i>Запись стран – участниц Тегеранской конференции.</i> <i>Определение основных положений (вопросов) Тегеранской конференции.</i> <i>Ключевое решение Тегеранской конференции.</i>			Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции - открытие второго фронта в Европе в конце войны.	
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года. <i>Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны, рассказ учителя с показом иллюстраций.</i> <i>Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».</i> <i>Сбор сведений о ситуации к осени 1944 года.</i> <i>Подготовка сообщения об освободительной миссии Красной армии в Европе.</i> <i>Показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками</i> <i>Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция».</i> <i>Итоги конференции в Потсдаме, показ на карте, территорий, которые были переданы СССР.</i> <i>Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывание своего мнения</i>		1	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дат в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме, узнают о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение	
30	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Герои войны. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев). Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.		1	Читают текст учебника, объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану, используя опорные слова, даты, иллюстрации. Рассказывают, кто руководил военными действиями, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР. Объясняют, что означал разгром Японии. Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны.	

		Работа с учебником, нахождение ответа на вопрос о вступлении СССР в войну с Японией. Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Просмотр презентации об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, обсуждение просмотра. Запись в тетрадь историческое значение победы и трагические уроки войны. Беседа о причинах победы (мужество и героизм советского народа, умелое командование полководцев). Формулирование вывода о том, что Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. Изучение биографии полководцев. Создание информационного листа. Защита мини-проекта.			Изучают биографию, выделяют основные этапы в жизни полководца. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект.	
31	Обобщающий урок по разделу: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».	Систематизация знаний, участие в беседе. Показ на карте основных битв. Выполнение теста.		1	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Представляют сообщения. Выполняют тест	
32	Контрольный срез за 1 полугодие	Тестирование для систематизации пройденного материала.	1	1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения контрольного среза. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам, исправляют ошибки, оценивают себя.	
3-я четверть 20 часов						
	Раздел IV. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.		16			
33	Возрождение Советской страны после войны.	Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Просмотр презентации, ответы на вопросы по		1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Изучают по учебнику, называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, называют главную задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время,	

		содержанию. Сбор информации. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь.			судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя собранную информацию. Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь.	
34	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование двух военно-политических блоков.	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря. Чтение текста учебника, знакомство с обстановкой в мире после войны. Введение новых понятий: «холодная война», «железный занавес». Сбор информации для подготовки сообщения о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО). Соотнесение исторических дат с событиями.		1	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес», запоминают. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны. Соотносят исторические даты с событиями.	
35	Приход к власти Н. С. Хрущева.	Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Введение нового понятия: «культ личности». Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Описание первых шагов Хрущева к изменению системы управления страной. Просмотр мультимедийной презентации по теме.		1	Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина. Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева Находят и записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности. Готовят сообщение. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении.	
36	Реформы Н. С. Хрущева.	Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике.		1	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят значение новых понятий «пенум», «целина». Находят ответ на вопрос, объясняют, почему Хрущев принял	

		<i>Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с показом видеоматериала.</i> <i>Введение новых понятий: «пленум», «целина».</i> <i>Поиск ответа на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.</i> <i>Показ на карте территорий, где распахивали целину.</i> <i>Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева».</i>			решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева».	
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. <i>Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме.</i> <i>Запись новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».</i> <i>Работа с рассказом для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов».</i> <i>Опережающее задание, сообщение о создании атомной бомбы; о первой атомной электростанции</i> <i>Просмотр фотоматериалов о первом атомном ледоколе.</i> <i>Составление списка достижений в науке и технике.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники.	
38	Освоение космоса и полет первого человека.	Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. <i>Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации.</i> <i>Введение терминов «Вселенная», «космонавтика»</i> <i>Сообщение о развитии ракетостроения; первые полеты в космос.</i> <i>Просмотр видеосюжета «Первый искусственный спутник Земли», описание первого искусственного спутника Земли.</i> <i>Чтение биографии Ю.А.Гагарина.</i>		1	Читают информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский. Слушают сообщение одноклассников, узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве. Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы по образцу. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах под контролем учителя.	

		Просмотр мультимедийной презентации «Первый полет в космос». Установление последовательности событий, работа на карточках. Выполнение теста «Освоение космоса».			Выполняют тест «Освоение космоса».	
39	Хрущевская "оттепель".	Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка. Знакомство с понятием Хрущёвская «оттепель» и определение хронологических рамок этого явления, работа с лентой времени. Чтение текста об отношении власти к представителям культуры, ответы на вопросы. Просмотр ролика о Всемирном фестивале молодёжи и студентов. Знакомство с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, через просмотр мультимедийной презентации.		1	Находят в словаре значение понятия «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах.	
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева.	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя». Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма.		1	Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом “застоя”. Смотрят и обсуждают учебный фильм.	
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Формирование представлений об основных направлениях советской внешней политике, рассказ учителя. Поиск и запись ответа на вопрос, в чём СССР превосходил страны НАТО.		1	Слушают учителя, объясняют по наводящим вопросам учителя причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят информацию и рассказывают, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое было самое страшное оружие, запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны подписали соглашение о сокращении вооружений. Записывают в тетрадь названия документов, которые были	

		<i>Введение термина «ядерное оружие».</i> <i>Разъяснение главной причины согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряжённости.</i> <i>Перечисление документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза.</i> <i>Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», выяснение причин и результатов участия СССР в Афганской войне.</i> <i>Работа с лентой времени.</i>			подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год.	
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.	XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. <i>Формирование представлений о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века, ознакомительная беседа</i> <i>Поиск информации и описание изменений в жизни и быте советских людей.</i> <i>Чтение текста, выделение основных увлечений советских людей, запись в тетрадь. Введение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение».</i> <i>Просмотр видеоматериала «Олимпиада 1980 года в Москве», обсуждение.</i> <i>Сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, выявление сходств и различий.</i> <i>Знакомство с развитием советского искусства в 1970-1980 годах, просмотр иллюстративного материала.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства. Осуществляют поиск информации из доступных источников об изменениях в жизни и быте советских людей. Читают текст, находят основные увлечения советских людей, составляют список, записывают. Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают. Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении. Сравнение образования и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников.	
43	Смерть Л. И. Брежнева.	Смерть Л.И. Брежнева. <i>Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Запись имён руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год.</i>		1	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, объясняют, почему советские люди начали	

		<i>Выполнение задания на карточке, описание экономической системы.</i>			терять веру в общество «развитого социализма».	
44	Приход к власти М. С. Горбачева.	Приход к власти М. С. Горбачева. <i>Сбор биографических данных М.С. Горбачева.</i> <i>Работа с иллюстративным материалом</i> <i>Извлечение новых знаний из прочитанного текста, нахождение ответа на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию.</i> <i>Составление исторического портрета М.С. Горбачева.</i>		1	Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами. Читают текст, находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева.	
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах.	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. <i>Описание реформ М.С. Горбачева.</i> <i>Введение новых терминов: «фермер», «перестройка», альтернативные выборы», «приватизация», «гласность».</i> <i>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка», беседа по содержанию.</i> <i>Соотнесение дат с событиями.</i>		1	Слушают описание реформ, отвечают на вопросы, записывают, какие реформы были проведены, запоминают. Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают, рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с событиями.	
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева.	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. <i>Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником</i> <i>Составление рассказа о первых демократических выборах по плану.</i> <i>Поиск информации о принятии Декларации о государственном суверенитете России.</i> <i>Введение нового термина «суверенитет».</i> <i>Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева.</i> <i>Подбор информации для заполнения таблицы.</i> <i>Заполнение таблицы «Основные события 1985- 1991</i>		1	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза. Составляют рассказ о первых демократических выборах с помощью учителя по опорным словам. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985- 1991 годов» с помощью учителя.	

		годов».				
47	Распад СССР.	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. <i>Нахождение в тексте учебника информации о причинах распада СССР.</i> <i>Введение новых терминов: «референдум».</i> <i>Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала.</i> <i>Составление краткого рассказа об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств.</i> <i>Работа с лентой времени.</i>		1	Читают текст учебника, узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ с помощью учителя по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? - кто входил в состав ГКЧП? - какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП? - кто защитил «конституционный строй»? - чем всё закончилось? Отмечают на ленте времени исторические события с помощью учителя.	
48	Обобщающий урок по разделу: «Советский Союз в 1945 - 1991 годах».	<i>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.</i> <i>Характеристика общих черт и особенностей данного периода.</i> <i>Выполнение теста.</i>		1	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.	
	Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.		10			
49	Вступление России в новый этап истории.	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. <i>Формирование представлений о России после распаде СССР, беседа с показом иллюстративного материала.</i> <i>Просмотр видеоролика «Политический кризис осени</i>		1	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос, как стало называться наше государство, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик, объясняют, что привело к политическому кризису в стране, рассказывают, что произошло в сентябре и октябре 1993 года. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают. Читают текст учебника, описывают, какие трудности возникли в стране в связи с реформами, с чем столкнулись	

		1993 года», участие в дискуссии. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Знакомство с экономическими реформами 1990-х годов, работа с учебником. Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов".			граждане России в период с 1991 по 1999 год, объясняют, почему в стране был объявлен дефолт. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов».	
50	Принятие Конституции России 1993 года.	Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Формирование основ правовой культуры и гражданского самосознания обучающихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом, вступительное слово учителя. Подбор ассоциаций к слову Конституция, работа со словарем. Просмотр мультимедийной презентации «История Конституции России», дискуссия по содержанию. Запись этапов развития конституции. Работа с историческими датами. Знакомство со структурой основного закона, работа с основным законом Конституцией. Выполнение теста.		1	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, подводят итог - путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест.	
51	Военно-политический кризис Чеченской Республики. в	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя. Заполнение информационной таблицы «Основные этапы Чеченской войны». Соотнесение дат с событиями. Нахождение информации в учебнике о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году.		1	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный материал. Соотносят даты с событиями. Находят информацию в учебнике и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году о референдуме, называют, кто стал президентом Чечни.	

52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году.	Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. <i>Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа.</i> <i>Работа с учебником, нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества.</i> <i>Знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь.</i> <i>Просмотр видеоролика «Отставка Президента Б.Н. Ельцина».</i> <i>Подведение итогов - составление кластера «Правление Б.Н. Ельцина».</i>		1	Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина».	
4-я четверть 16 часов						
53	Второй президент России - В.В. Путин.	Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. <i>Знакомство с деятельностью и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.</i> <i>Запись в тетрадь основных направлений деятельности.</i> <i>Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России».</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</i> <i>Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах). Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал».</i>		1	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы. Перечисляют основные направления деятельности Президента: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России» рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году, сообщают биографические данные, называют какие меры принял В.В Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с событиями и личностями. Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Читают текст учебника и выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и	

		<i>Чтение и выделение основных направлений правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения с приведением примеров. Составление списка национальных проектов в 2005 году.</i>			объясняют, на что они были направлены.	
54	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века.	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. <i>Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция».</i> <i>Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.</i> <i>Подбор материала о достижениях в российском спорте, просмотр статей, иллюстраций.</i> <i>Соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями, выполнение задания на карточке.</i>		1	Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре, объясняют, какое влияние они оказали на жизнь российского общества. Подбирают материал в доступных источниках о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: - олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке.	
55	Русская православная церковь в новой России.	Русская православная церковь в новой России. <i>Нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России.</i> <i>Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», ознакомление с личным вкладом патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России.</i> <i>Подготовка мини-проекта о восстановлении Храма Христа Спасителя, работа с иллюстративным материалом «Создание. Разрушение. Восстановление».</i> <i>Просмотр видеоматериала «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви».</i>		1	Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России, называют основные изменения, которые произошли. Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя, демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», защищают. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха.	
56	Президентские выборы 2008 года. Президент России	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев.		1	Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России.	

	- Д. А. Медведев.	<i>Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций. Описание Южноосетинского конфликта и его результаты, просмотр видеоматериала, показ на карте Грузии. Нахождение информации о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева. Соотнесение дат с событиями и личностями.</i>			Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят даты, события, личности.	
57	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин.	Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. <i>Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации». Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами. Заполнение схемы «Органы государственной власти в РФ», определение места Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом –Конституцией РФ глава 4: чтение ст. 81 Конституции РФ, нахождение ответов на вопросы, запись в тетрадь письменно; перечисление полномочий Президента Российской Федерации Просмотр торжественной процедуры вступления Президента РФ в должность, обсуждение, высказывание своего мнения. Составление синквейна по теме «Президент Российской Федерации».</i>		1	Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь , требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; перечисляют полномочия Президента Российской Федерации Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».	
58	Обобщающий урок по разделу: «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах».	<i>Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах». Выполнение теста.</i>		1	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.	

	Раздел VI. Современная Россия		7			
59	Современная Россия.	<i>Сегодняшний день России.</i> <i>Работа с учебником. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России.</i> <i>Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел».</i> <i>Поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов.</i> <i>Расположение Северного морского пути, показ на карте.</i> <i>Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», значение атомного и ледокольного флота.</i> <i>Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану.</i>		1	Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика»», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану.	
60	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. <i>Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Параолимпийских зимних играх, опережающее задание-сообщение обучающихся.</i> <i>Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта.</i> <i>Просмотр церемонии открытия игр.</i> <i>Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».</i> <i>Выполнение учебного задания «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения».</i> <i>Соотнесение ценности с соответствующим описанием.</i> <i>Заучивание и запоминание слоганов.</i> <i>Разгадывание интерактивного кроссворда.</i>		1	Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности с соответствующим описанием. Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!» «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!», запоминают. Соотносят ценности с соответствующим описанием. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах.	
61	Воссоединение	Воссоединение Крыма с Россией.		1	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и	

	Крыма с Россией.	<i>Ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России, эвристическая беседа. Значение термина «Крым». Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации. Показ на карте полуострова Крым. Изучение материалов о достопримечательностях Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий.</i> <i>Чтение и пересказ текста «Крымский мост - визитная карточка Крыма». Участие в историческом аукционе «История Крыма».</i>			значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах.	
62	Конституционная реформа 2020 года.	<i>Просмотр мультимедийной презентации по теме: "История Конституции РФ» даты</i> <i>Работа на карточках, повторение терминов: «конституция», «демократия».</i> <i>Работа с учебником. Знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию и содержанием основных поправок в Конституцию РФ.</i> <i>Работа с текстом Конституции РФ.</i> <i>Соотнесение дат с событиями.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значение терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ с помощью учителя. Соотносят даты с событиями по образцу	.
63	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.	<i>Празднование 75-летия Победы в Великой.</i> <i>Формирование понимания ценности вклада советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне, вступительное слова учителя с показом мультимедийной презентации.</i> <i>Получение информации о достопримечательностях, открытых к 75-летию Победы в ВОВ.</i> <i>Просмотр иллюстративного и видео материалов.</i> <i>Значения праздника Дня Победы для нынешнего и будущего поколений.</i> <i>Составление синквейна на тему «Победа».</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату-защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа».	.
64	Промежуточная аттестация.	<i>Проведение промежуточной аттестации. в целях определения уровня усвоенных знаний за год.</i>	1	1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест	

	Тестирование.				самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам. исправляют ошибки, оценивают себя.	
65	Отношения России с Западом в 2022 году.	<i>Рассказ учителя с показом презентации.</i> <i>Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции».</i> <i>Соотнесение дат с событиями.</i> <i>Показ на карте территорий ДНР, ЛНР.</i> <i>Формирование понятий о СВО на Украине: историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине.</i> <i>Чтение информационной справки, выделение основных аспектов, пересказ</i> <i>Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ</i> <i>Высказывание своего мнения.</i> <i>Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника. Читают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы, делают вывод.	
66	Обобщающий урок по разделу: «Современная Россия».	<i>Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия»</i> <i>Характеристика общих черт и особенностей данного периода.</i> <i>Выполнение теста.</i>		1	Систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест	
67	Повторение за год	Обзор разделов учебника. Выполнение теста.	1	1	Называют, изученные разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тестовые задания на рабочих листах для каждого учащегося.	

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. В. Карелина	«История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. В. Карелина	«История Отечества» 8класс	Москва, «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. В. Карелина	«История Отечества» 7класс	Москва, «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
2	Рабочая тетрадь	И. М. Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
	Рабочая тетрадь	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«История Отечества» 7 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
	Рабочая тетрадь	И. М. Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«История Отечества» 8 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
3	Настенные карты по истории России 9 класс (с начала 20 века до наших дней)		«Гражданская война и интервенция», «Великая Отечественная война», «Политическая карта мира», «Российская Федерация».	
	Настенные карты по истории России 8 класс (с конца 17 века до начала 20 века)		«Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце17-18 веках», «Отечественная война1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг».	

	Настенные карты по истории России 7 класс (с 15 по 19 век)		«Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в», «Борьба Руси против иноземных вторжений в 13 веке», «Феодальная раздробленность Руси в 13 веке»	
--	--	--	---	--

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебно-методическое пособие	Пузанов Б. П., Бородина О., Сековец Л. С., Редькина Н. М.	«Уроки истории» в специально (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида 9 класс	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2004 г.
2.	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	Ю. П. Злобин А. Н. Поляков	«История Оренбургская» Часть 1.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2008.
3	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	В. А. Лабузов Л.И.Футорянский	«История Оренбургская» Часть 2.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2008.
4	Путеводитель	Журавлёв Г. С.	«Оренбургский областной краеведческий музей»	Челябинск, 1972 г.
5	Монография	Дорофеев В. В.	«Над Уралом-рекой»	Оренбург, 1988 г.
6	Энциклопедия	Стрельников С. М.	«Кувандыкская энциклопедия»	Кувандык, 2006 г.
7	Брошюра	Колосков В. В.	«Легенды родного края»	Зиянчурино, 2007 г.
8	Презентации по истории России 9 класс		«Николай 2 – последний царь», «Революция 1905 года», «Февральская революция», «Великая Отечественная война», «Хрущёвская оттепель», «Политика Брежнева», «Реформы М. С. Горбачёва», «Образование СССР», «Афганская война», «Космонавтика», «Битва на Курской дуге», «Хатынь», «Возрождение советской страны после войны», «Наука в 50-60 годы», «Путин».	
9	Презентации по истории России 8 класс		Война 1812 года», «Крымская война 1853 года», «Наука и географические открытия первой половины 19 века», «Суворов»,	

			«Восстание декабристов», «Детские годы Ломоносова», «Русские изобретатели и умельцы», «Культура 14-16 веков», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Смутное время», «Золотой век», «Пётр 1», «Пушкин».	
10	Презентации по истории России 7 класс		«Что мы знаем о народах России», «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Монголо-татарское иго», Господин Великий Новгород», «Московский князь Иван Калита», «Ледовое побоище», «Русь при Дмитрии Донском», «Куликовская битва», Культура 10-11 век», «Летописи и летописцы», «Ярослав Мудрый», «Иван 3».	

Электронные ресурсы

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
4. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
5. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
6. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
7. Электронная библиотека	biblioteka.ru .
8. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru .
9. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	http://dzuma74wix.com/Kliomania
10. Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
11. Школьный портал	proskolu.ru
12. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
13. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1

VI. Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества».
7 класс 1 полугодие

Фамилия, имя _____

- История –это наука о.....
 А) прошлом
 Б) настоящем
 В) будущем
- Вставьте пропущенные буквы в названия славянских племён.
 Д . е . о . и . и
 П . л . н е
 Д . е . л . н е
 С . в . р . н .
- Соотнесите занятия славян (соедините стрелками)

Рыболовство	Собирали травы, ягоды, грибы
Бортничество	Обрабатывали землю, выращивали урожай
Охота	Разводили домашних животных
Скотоводство	Ловили рыбу
Земледелие	Добывали диких зверей
Собирательство	Собирали мёд диких пчёл
- Восстановите последовательность княжения первых русских князей (расставьте цифры)
 Ольга
 Рюрик
 Игорь
 Олег
 Святослав
- В каком году на Руси было принято христианство?
 900
 988
 985
- Соотнесите имена людей с их деятельностью (соедините стрелками)

Владимир Мономах	Создал первый русский сборник законов
Ярослав Мудрый	Помирил князей, установил мир на Руси
- Когда на Руси была раздробленность
 XI веке
 XII веке
 XIII веке
- Кто основал Москву в 1147 году
 Иван 3

Промежуточная аттестация

Тест по курсу «История Отечества» 7 класс

Фамилия, имя _____

1. Решите ребус

Р 1 а

100лица

2. Вставьте пропущенные буквы в названия славянских племён

Д . е . о . и . и

П . л . н е

Д . е . л . н е

С . в . р . н .

3. Расшифруйте анаграммы, обозначающие степные племена

ВЦЫЛОПО _____

ЕПЕЧЕНИГ _____

ХЫЗААР _____

4. Существует сказание. Старый отец, умирая, призвал к себе сыновей и велел сломать веник. Сколько ни пытались сильные, здоровые парни переломить связанные прутья, им это не удавалось сделать. И тогда отец предложил им развязать веник и каждый прутик сломать отдельно. Легко справились с этой задачей сыновья. К какому историческому периоду можно отнести эту притчу? _____

5. Когда произошло крещение Руси?

1013

988

900

6. Соотнесите понятие с определением

Государство монголо-татар

Столица Золотой Орды

Имя хана

Сарай

Батый

Золотая Орда

7. Кто напал на Русь в XIII веке (два ответа из трёх)

Монголо – татары

Японцы

Рыцари - крестоносцы

8. Соедините стрелками

Куликовская битва 1242 год

Невская битва 1240 год

Ледовое побоище 1380 год

9. Куликовская битва проходила на:

горе

озере

поле

10. Иван Калита прозван так в народе из-за того, что:
Имел красивые ворота
Носил сумку с деньгами
Ни с кем не ссорился
11. Андрей Рублёв - это:
Писатель
Поэт
Иконописец
12. Кто поднялся на защиту русского государства в смутное время (два ответа из трёх)
Борис Годунов
Минин
Пожарский
13. Какая династия воцарилась в России в 1613 году
Михайловых
Романовых
Смирновых

8 класс
1 полугодие

1. Кем был Пётр 1
Князь
Боярин
Император
2. Фамилия Петра 1 была:
Соколов
Михайлов
Романов
3. В каком году началось строительство Санкт-Петербурга?
1701
1702
1703
4. Годы Северной войны
1700-1721
1701-1702
1709-1729
5. Полтавская битва русских со шведами произошла в:
1700 году
1703 году
1709 году

6. Кто руководил восстанием крестьян в 1773 – 1775 году

Емельян Пугачёв
Степан Разин
Ермак Тимофеевич

7. Соедините стрелками

Великий полководец	Романов
Императрица	Суворов
Руководитель восстания крестьян	Екатерина 2
Фамилия Петра 1	Емельян Пугачёв

8. Проходило ли восстание под предводительство Пугачёва в Оренбуржье?

проходило
не проходило

**Промежуточная аттестация.
Тест по курсу «История Отечества» 8 класс**

2. Год основания Санкт-Петербурга 1703, 1709, 1815

3. Кому посвятил А. С. Пушкин отрывок из поэмы «Медный всадник»?

То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник
Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник
Ломоносов
Пётр 1
Лефорт

4. Когда началась война России с Францией? 1820, 1812, 1818

5. Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл _____, бить французов».

6. Как называют войну 1812 года?

Гражданская
Отечественная
Мировая

6. Великие люди 18 века. Соотнесите имена людей с их занятиями.

Екатерина 2	Великий император
Емельян Пугачёв	Руководитель крестьян
Пётр 1	Великая императрица
Романов	Великий полководец
Суворов	Фамилия Петра 1

7. Назовите дату восстания декабристов

20 января 1825 года
14 декабря 1825 года
27 декабря 1827 года

8. Годы первой русской революции

1900-1903
1905-1907
1907-1910

9. Помогите расшифровать текст. «Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с

семьями, с маленькими детьми, с иконами в руках направились к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

Какое событие описано? _____

Когда оно было? _____

10. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 8 классе, вам особенно понравился?

11. Составьте кроссворд по курсу «История Отечества» 8 класс с ключевым словом

П
О
В
Т
О
Р
Е
Н
И
Е

9 класс 1 полугодие

1. Назовите имя царя, правившего страной в начале 20 века

Александр 1

Николай 1

Николай 2

2. Назовите лидера большевистской партии

Чернов

Мартов

Ленин

3. Когда в России XX века произошла Великая октябрьская социалистическая революция

в 1916 году

в 1917 году

в 1918 году

4. Гражданская война — это война

За защиту своего Отечества от внешних врагов

Внутри страны между гражданами

5. Гражданская война в России проходила в период:

с 1920 по 1925 годы

с 1918 по 1920 годы

с 1915 по 1920 годы

6. Как расшифровывается слово НЭП? _____

7. Выберите слова, Соответствующие определениям (соедините стрелками)

Кулак

Коллективное хозяйство

Колхоз

Крепкий хозяин

8. Кто руководил нашей страной после смерти В. И. Ленина? _____

9. Годы Великой Отечественной войны
1940-1946
1941-1945
1942-1945

10. Гитлер вёл войну на территории СССР в трёх направлениях (выбрать ответ)
Ленинград Москва Киев
Хабаровск Новгород Киев
Москва Ярославль Одесса

11. Война началась на территории России, а закончилась в _____

12. Дорога жизни в блокадном Ленинграде проходила через:
Волоколамское шоссе
Ладожское озеро

13. День Победы отмечается
1 мая 1945 года
9 мая 1945 года
10 мая 1944 года

Промежуточная аттестация.

Тест по курсу «История Отечества», 9 класс

1. Великая октябрьская социалистическая революция произошла

1917
1918
1819

2. Гражданская война это война

За защиту своего Отечества от внешних врагов
Внутри страны между гражданами

3. Гражданская война в России проходила в период:

с 1920 по 1925 годы
с 1918 по 1920 годы
с 1915 по 1920 годы

4. Кто в советском государстве после смерти Ленина сосредоточил всю власть в своих руках

Киров
Сталин
Троцкий

5. Годы Великой Отечественной войны

1940-1946
1941-1945
1942-1945

6. Великая Отечественная война началась на территории России, а закончилась в _____

7. День Победы отмечается

1 мая 1945 года
9 мая 1945 года

11 мая 1944 года

8. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной (поставьте цифры)

Горбачёв
Сталин
Хрущёв
Брежнев
Ленин
Ельцин
Путин

9. Кто был первым Президентом Российской Федерации?

- 1) Горбачёв Михаил Сергеевич
- 2) Ельцин Борис Николаевич
- 3) Сахаров Андрей Дмитриевич

10. Когда была принята последняя Конституция Российской Федерации?

- 1) 12 сентября 1995 года
- 2) 11 ноября 2005 года
- 3) 12 декабря 1993 года